

«Утверждаю»
Ректор ФГБОУ ВО
«Нижевартовский
государственный
университет»



профессор С.И. Горлов
«20» октября 2017 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ
о диссертации УХОВОЙ Полины Сергеевны на тему «Структурно-семантические характеристики студенческого сленга (на материале русского и французского языков)», представленной на соискание ученой степени кандидата филологических наук по специальности 10.02.19 – теория языка

Диссертационная работа П.С. Уховой посвящена изучению сленга русской и французской учащейся молодежи как части наиболее динамично развивающегося слоя языка. Актуальные тенденции и новшества современной жизни находят незамедлительное отражение в молодежном языке, который восприимчив к вербализации явлений научно-технического прогресса и международной (межкультурной) коммуникации. **Актуальность исследования** П.С. Уховой определяется, прежде всего, вниманием к специфике молодежного языка как источника словотворчества. Недостаточно изученными являются функции и механизмы формирования единиц сленга, пополняющих лексический состав современных языков, а также их оценочный потенциал.

Диссертация безусловно отличается **научной новизной**, заключающейся в комплексном описании и систематизации структурно-семантических характеристик студенческого сленга на материале русского и французского языков, позволяющих расширить представления о механизмах формирования и функционирования этого слоя языка.

Несомненна **теоретическая значимость** исследования, так как эта работа восполняет пробел в области изучения активных процессов в современных языках, вносит определенный вклад в решение проблемы трансляции оценочного опыта человека. Результаты работы могут способствовать уточнению ряда теоретических положений словообразования, лингвокультурологии, теории языковой личности, теории оценки. Кроме того, полученные данные, основанные на анализе конкретного языкового материала, могут быть полезны для пополнения теоретической базы специализированных разделов лексикологии.

Теоретической основой данной работы послужили труды отечественных и зарубежных исследователей, внесших определенный вклад в разработку проблем, связанных с изучением языковой личности и языковой картины мира, некодифицированных форм языка, основных характеристик,

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-05/137
Дата 20.11.2017

видов и свойств оценки. Выбор теоретической базы обусловлен стремлением диссертанта к выявлению специфики структурно-семантических характеристик студенческого сленга и отражения в нем новых языковых тенденций.

Основная направленность настоящего диссертационного исследования определяется в выносимых на защиту положениях, которые сочетаются с поставленными задачами, теоретически обоснованы и подтверждены анализом языковых фактов.

В исследовании четко обозначены цели и задачи, что позволило автору логично и доказательно решить ряд конкретных вопросов, наиболее важными из которых представляются следующие: об уточнении содержания терминов «сленг», «арго» и «жаргон» и их использовании в русской и французской лингвистических традициях; о продуктивных универсальных и уникальных деривационных механизмах сленговых единиц на исследуемом материале; о модели языковой личности студента, реконструируемой на основе сленга; о сленговых единицах как средстве выражения оценки, транслирующей картину мира ценностей молодежного общества.

В первой главе диссертации рассматривается ряд теоретических вопросов, определяющих основу исследования. Опираясь на глубокий анализ теоретических работ отечественных и зарубежных авторов, П.С. Ухова дает подробную характеристику ключевых понятий. Уточнение понятия «языковая картина мира» вполне оправдано, поскольку молодежный сленг рассматривается как особая форма языка, созданная представителями студенческого коллектива и отражающая значимые для данной коллективной языковой личности компоненты членения внешнего и внутреннего мира, а также особенности социального поведения. Актуальной представляется также затронутая в разделах 1.2 и 1.3 проблема терминологического определения понятий «сленг» и «арго», связанная с различными трактовками сходных явлений в отечественной и французской лингвистике. Убедительным представляется обоснование выбора для обозначения рассматриваемого языкового явления единого термина «студенческий сленг» – в интересах максимально глубокого анализа сходств и различий русского молодежного языка и французского. Детально изучив на основе анализа теоретических работ такие вопросы, как характерные черты молодежного сленга, источники их формирования и функции, автор диссертации приходит к ряду важных выводов. Установлено, что студенческий сленг является знаком социальной солидарности, подвижной, меняющейся частью языка, отражает реалии студенческой жизни и тенденции сегодняшнего дня, способны выполнять не только номинативную и коммуникативную функции, но также мировоззренческую, эмоционально-экспрессивную, эвфемистическую, конспиративную и другие.

Во второй главе П.С. Ухова уделяет значительное внимание категории оценки и средствам ее выражения. Интерес к детализации понятий, связанных с данной категорией, вызван, очевидно, стремлением исследователя уяснить природу эмоциональной составляющей сленга,

которая является доминирующей. Всестороннее изучение разных аспектов оценки (компоненты оценочных ситуаций, виды оценок, средства их выражения и т.д.) позволило утвердиться в значимости комплексного подхода к интерпретации оценочных значений, включающего прагматическую и социокультурную направленность и контекстуальную обусловленность выявления оценочности.

Безусловно важным для получения доказательных выводов исследования является языковой анализ студенческого сленга на материале двух языков, представленный в третьей главе. В отличие от предыдущих частей исследования, где в большей степени отражено осмысление диссертантом понятия «сленг», специфики формирования данного языкового слоя и его оценочной составляющей, данная глава позволяет видеть потенциал образования и функционирования сленговых единиц в русском и французском языках. Интерес представляют результаты, касающиеся особенностей тематических полей студенческого сленга, механизмов формирования сленговых единиц и их оценочного потенциала. Наиболее значимыми в рамках изучения деривационных механизмов и тематических категорий представляются выводы о большом разнообразии словообразовательных моделей в обоих языках и о несовпадении активных полей студенческого сленга, свидетельствующем об определенных отличиях культурных смысловых доминант. Анализ языкового материала позволил также заключить, что сленг является преимущественно оценочным явлением, и это принципиально отличает его от других слоев разговорной лексики.

Отмеченные положения отражают **наиболее значимые достижения** настоящего исследования.

О практической значимости диссертации свидетельствует возможность использования ее результатов в преподавании курсов общего языкознания, лексикологии и лингвокультурологии. Полученные в работе выводы о деривационных механизмах сленговых единиц могут послужить основой для изучения сленга на материале других языков, а выявленный в ходе анкетирования корпус лексем может служить ценным материалом для изучения различных языковых и лингвокультурологических явлений.

Методология, основанная на всестороннем анализе теоретических положений, большой объем языковых примеров и оригинальные экспериментальные данные (анкетирование) обеспечивают **достоверность результатов** диссертационной работы. **Личный вклад** диссертанта заключается в разработке многоуровневой методики исследования, в проведении анализа количественных и качественных данных, а также в разработке и осуществлении необходимых видов анкетирования (опрос, личное и глубинное интервью, интернет-опрос, ранжирование и другие), в разработке типологии деривационных механизмов студенческого сленга, в выявлении его тематических категорий и оценочного потенциала, в описании модели языковой личности и языковой картины мира студента на материале русского и французского языков.

Оценка структуры и содержания диссертации. Рецензируемая работа состоит из введения, трех глав, которые завершаются выводами, заключения, библиографического списка, приложения. Диссертация изложена на 177 страницах основного текста. Параграфы внутри глав последовательно раскрывают все необходимые аспекты избранной темы. Выводы к главам и заключение информативны, структура диссертации полностью соответствует предмету исследования.

Подводя итоги, следует отметить, что диссертация П.С. Уховой может характеризоваться как оригинальное научное исследование, содержащее решение научных задач, которые вносят существенный вклад в исследование проблематики современного молодежного сленга. Выносимые на защиту положения достаточно четко сформулированы и получили убедительное обоснование. Следует отметить объем и глубину проделанной аналитической работы, значимость полученных общетеоретических и практических научных результатов, владение современным методологическим инструментарием. Основные научные положения, выводы и рекомендации, представленные в диссертационной работе, аргументированы и подтверждены анализом языкового материала и экспериментальными данными.

Положительно оценивая проделанную автором работу, отмечая несомненную значимость и достоинства проведенного исследования, хотелось бы высказать некоторые замечания.

1. Одной из задач, которая ставится в диссертационном исследовании, является выявление дифференцирующих свойств, которые позволили бы четко разграничить молодежный сленг и другие разновидности речи. Представленные в работе обоснования отбора сленговых единиц достаточно убедительны. На стр. 49 текста диссертации отмечается, что сленгизмы в силу их частого употребления могут переходить в общеупотребительную речь. Хотелось бы в связи с этим уточнить, имеет ли сленговое прошлое глагол *лпнуть*, зафиксированный в Словаре русского языка С.И. Ожегова (1984), переносное значение которого «неотвязно приставать, лпнуть» (разговорное, неодобрительное). Возникает вопрос, насколько правомерным является отнесение данного слова к студенческому сленгу.

2. В разделе, посвященном категории оценки в лингвистике, достаточно большое внимание уделено характеристике языковой оценки и ее видов, компонентам оценочной ситуации, а также оценочным значениям. Однако в данной работе некоторые проблемы лингвоаксиологии остались за рамками исследования, хотя языковой материал диктует необходимость их обсуждения. В частности, наличие в студенческом сленге значительного количества лексем с отрицательной оценкой может быть связано с понятием «антиценность», о которой пишут авторы коллективной монографии «Лингвистика и аксиология: этносемиотрия ценностных смыслов» (М., 2011).

3. Составление словников русского студенческого сленга и французского студенческого аргю является бесспорным достоинством

исследования, свидетельствует о значительном объеме проделанной работы и о компетентности исследователя в изучаемой области. Результаты наблюдений представляют несомненный интерес и отражают выявленные особенности сленговых единиц разных лингвокультур. В связи с этим краткое указание этимологии французских лексем значительно расширяет представления о путях их формирования. Такая информация была бы желательна и для словаря русского студенческого сленга.

Отмеченные замечания носят дискуссионный и рекомендательный характер и не снижают общую высокую оценку данной диссертации.

Автореферат диссертации и работы, опубликованные по результатам диссертационного исследования, исчерпывающе раскрывают основное содержание работы. Основные положения диссертации отражены в 11 публикациях общим объемом в 5,5 п. л. (автора – 5,25), включая 3 статьи в ведущих рецензируемых научных журналах, входящих в перечень изданий, рекомендованных ВАК РФ. Общее количество печатных работ отражает регулярное апробирование результатов научного исследования.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертация Уховой Полины Сергеевны является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п.10, п.11, п.12, п.13, п.14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор – Ухова Полина Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата филологических наук по специальности 10.02.19 – теория языка

Отзыв составлен доктором филологических наук, доцентом, профессором кафедры лингвистики и перевода ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет» Рязанской Эльвирой Михайловной, обсужден и утвержден на заседании кафедры от 19 октября 2017 г., протокол № 11.

Рецензент:

Рязанская Эльвира Михайловна
628616 ул. Мира 3Б, г. Нижевартовск
Тел.: 8 (3466) 27 28 27; nggu_eld@mail.ru
ФГБОУ ВО «Нижевартовский
государственный университет»
профессор кафедры лингвистики и перевода

Заведующий кафедрой лингвистики и перевода
ФГБОУ ВО «Нижевартовский
государственный университет»
кандидат филологических наук, доцент
19 октября 2017 г.



Су

М.А. Степанова